

التاريخ: 2021/12/01

المدة: 02 سا

المادة: اللغة العربية

المستوى: 2 لغات

## اختبار الفصل الأول

### قال الشاعر أبو العتاهية:

- (1) يا بائع الدين بالدنيا وبأطلها
  - (2) حتى متى أنت في لهو وفي لعب
  - (3) ما كل ما يتمنى المرء يدركه
  - (4) تغتر للجهل بالدنيا وزخرفها
  - (5) كأن حيا وقد طالت سلامته
  - (6) لا تحقرن من المعروف أصغره
  - (7) تلهو وللموت ممسنا ومصبحنا
  - (8) ما أقرب الموت في الدنيا وأفظعه
  - (9) كم من فتى قد دنت للموت رحلته
- ترضى لدينك شيئا ليس يسواه  
والموت نحوك فاغرا فاه  
رب امرئ حثفه فيما تمناه  
إن الشقي لمن غرته دنياه  
قد صار في سكرات الموت تخشاه  
أحسن، فعاقبه الإحسان حسنا  
من لم يصبه وجه الموت مساه  
وما أمر جنى الدنيا وأحلاه  
وخير زاد الفتى للموت تقواه

أثري رصيدي اللغوي:

فاغرا: فاتحا / حثفه: هلاكه.

## البناء الفكري: (08ن)

- 1) من يخاطب الشاعر في بداية القصيدة؟ ومِمَّا يحذره؟ ولماذا؟
- 2) عَمَّ ينهى الشاعر الإنسان؟ والأم يدعوها؟
- 3) يؤكّد الشاعر المصير الحتمي للإنسان وطريقة الاستعداد له، حدّد البيت الدّال على هذا المعنى واشرحه.
- 4) ما الغرض الشعري للقصيدة، ما دواعي ظهوره في عصر الشاعر، وما الهدف منه؟
- 5) حدّد النّمط الغالب، علّل استعماله، ومثّل لخاصيتين منه من النّص.

## البناء اللغوي: (08ن)

- 1) استخرج أربع مفردات توجي بالموضوع.
- 2) ما نوع الأسلوب في البيتين الثّامن والتّاسع وما غرضهما البلاغي؟
- 3) استخرج صورة بيانية من البيت الثّاني، حدّد نوعها، اشرحها مبينًا أثرها البلاغي.
- 4) أعرب ما تحته خط.
- 5) أدرس البيت الشعري الآتي عروضيا:  
قال الشاعر الجاهلي بشر بن أبي خازم الأسدي حول موقعة "سُمير":  
أصبح الدهر قد مضى بسُمير بسعور الوغى وبالمفضال
- 6) من خصائص بناء القصيدة العربية "وحدة البيت" هل تحققت هذه الخاصيّة في القصيدة؟ علّل.

## الوضعية النّقديّة: (04ن)

"إذا كانت الحياة الجديدة في العصر العباسي قد دفعت طائفة من الشعراء نحو اليسار... فإنّ ظروفًا أخرى قد دفعت بطائفة منهم نحو اليمين فأصلحوها ما أفسده المفسدون..."

انطلاقًا من هذا القول وممّا درست بين أسباب الصّراع بين الطائفتين، والمجهودات التي بذلها أصحاب اليمين لإصلاح المجتمع، مستشهدًا بما درست. موظفًا: أسلوبين للتعجب، وآخرين للمدح والنّم، معتمدا النّمط الملائم.

ملاحظة: تسطير التّوظيف وتسميته.

بالتوفيق للجميع