المادّة: اللّغة العربية
التّاريخ: 2022/12/04
المستوى: الثّانية متوسط
المدّة: ساعتان

اختبار الفصل الأوّل

السّند:

ليس البؤسُ مقصورًا على الشّقاءِ والحرمانِ والفقرِ والجوعِ، ولكنّ البؤسَ قد يَتَّصِلُ بأشياءَ أُخْرَى قَد تَكُونُ شرًّا مِن الجوعِ والحرمانِ لأنّها تَتّصِلُ بالنّفوس والقلوبِ.

وإنّي لَأعْرِفُ قَوْمًا كَثيرِينَ تَمْتَلِئُ أَيدِيهِمْ بالمالِ، ويَعْظُمُ حَظُّهُمْ مِن الثّراءِ حتّى يَضِيقُوا بِهِ، وَهُمْ مَع ذلك يَجِدُونَ بُؤْسًا أيَّ بؤسٍ، وشقاءً أيَّ شقاءٍ، بُخَلَاءُ بَما يَمْلِكُونَ، لَا يَنَالُونَ مِن الغِنَى حَظًّا إلا لِيَبْتَغُوا حَظًّا أَوْفَرَ مِمَّا نَالُوا، وَهُمْ -عَلى مَا يَمْلِكُونَ وكثرةِ مَا يَتَرَاكَمُ عِنْدَهم من المالِ-أشبهُ بالصّخرةِ المُصْمَتَةِ الّتي لا قَاعَ لَها.

لا بأسَ على الإنسانِ أَنْ يُحِبَّ المالَ، وإنّما البَأْسُ كلُّه أَنْ يمْنَعَهُ حبُّ المالِ مِنْ أَنْ يَنْفَعَهُ لِيَبَرَّ بِهِ اليتامَى والمساكينَ، وَذَوِي القُرْبَى، وأبناءَ السّبيل، أَلَيْسَ اللهُ قَدْ بيّنَ البِرَّ لِلْمسلمِينَ بأنّه لَيْسَ التّوجُّهَ قِبَلَ المشرقِ والمغربِ، وإنّما هو الإيمانُ باللهِ، وإيتاءِ المالِ على حُبِّه للّذين يحتاجون إليه، فالإيثارُ هو الأساسُ المتينُ الّذي يَقُومُ عليه نظامُنا الاجتماعيُّ، ومَنْ أَرَاد الدّفاعَ عن هذا النّظامِ، وصيانةَ رَكَائِزِهِ فَلْيَكُنْ مُؤَثِّرًا إلى أبعدِ الغَايَاتِ. وإنّ حياتَنَا تَسْتَقِيمُ إذا عُنِيَ أصحابُ التَّرَفِ المُتْرَفِ، والثّراءِ العريضِ بأصحابِ البؤسِ والحرمانِ، فَيَكُونُونَ بذلك قَدْ ذَادُوا عَنْهم بعضَ ما يُثْقِلُهُم مِن الشّقاءِ، وَيَرْفَعُونَ عَنْهُمْ مَا يُضْنِيهِمْ مِن العَذَابِ، وَيَسْعَوْنَ إِلَى خَلْقِ حَياةٍ قِوَامُهَا التَّضَامُنُ والتّعاونُ، وإلغاءُ المسافاتِ بَيْنَ الأقوياءِ والضّعفاءِ، وَبَيْنَ الأغنياءِ والفُقَرَاءِ، وَبَيْنَ الأصِحّاءِ والمَرْضَى، والتّآزُرُ على الخَطْبِ حتّى يَزُولَ، وَعَلَى الكَارِثَةِ حتّى تَنْمَحِي.

وإنّ اللهَ قد أَمَرَ المسلمِينَ في أوقاتِ الرّخاءِ أَنْ يؤخذ المالُ مِن الأغنياءِ ويُرَدَّ على الفقراءِ، حتّى لا يَبْقَى بَيْنَ النّاسِ جائعٌ أو محرومٌ، فَإِذَا جَدَّ الجِدُّ، وأَلَمَّت الخُطُوبُ فَحَرَامٌ على المُوسِرِينَ أَنْ يَطْعَمُوا وأَنْ يَشْرَبُوا حتّى يَطْعَمَ الجائعُونَ ويَشْرَب الظَّامِئُونَ.

فَلْيَنْظُرْ أَغْنِيَاؤُنَا في هذا الزّمان إلى ما حَوْلَهُم مِن بُؤْسٍ وشَقَاءٍ ووباء وموت... وَلْيُفَكِّرُوا فِي أَنَّ أموالَهم مَرْدُودَةٌ، وفي أنّ الّذين يُقْرِضُونَ اللهَ قَرْضًا حسنًا يُضَاعَفُ لهم قَرْضُهُمْ يومَ القيامةِ، وأنّ الهمومَ الثِّقالَ تَخِفُّ إِذَا شَارَكَتْ في حَمْلِها ضَمَائِرُ كَثيرةٌ، وَلَمْ يَقْتَصِرْ ثِقْلُها عَلَى ضَمِيرٍ واحِدٍ مهما يَكُنِ قَوِيًّا، فَكَيْفَ إذا لَمْ يَكُنْ لَهُ حَظٌّ مِن القُوَّةِ؟

طه حسين -المعذبون في الأرض-بتصرّف

www.ecolerradja.com
www.fb.com/ecolerradja

الأسئلة:

الجزء الأوّل: (05 ن)

1) عبّر عن مضمون السّند في فكرة عامّة.
2) ما قيمة المال في نظر الكاتب؟ وكيف ينتفع به؟
3) اشرح الحديث النّبويّ: «لا يُؤْمِنُ أحدُكُمْ حتّى يُحِبَّ لأخيه مَا يُحِبُّ لنفسه».
4) استخلص قيمة تربويّة من السّند.
5) اشرح المفردات التّالية: البِرّ – الثّراء – التّآزر.

الجزء الثّاني: (03 ن)

1) اشرح الصّورة البيانيّة وبيّن نوعها: «مسحت الصّدقة دموع الفقراء».
2) استخرج طباقا وبيّن نوعه.
3) استخرج أسلوبا إنشائيّا وبيّن ما يفيد.

الجزء الثّالث: (05 ن)

1) أكمل الجدول بما يناسب:

مضارع مرفوع	علامة إعرابه	أداة نصب	مضارع منصوب	علامة إعرابه	أداة جزم	مضارع مجزوم	علامة إعرابه

Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

2) أعرب ما تحته خطّ في السّند: يجدون -يحبَّ- يقتصرْ.
3) حوّل الجملة إلى المثنّى وإلى جمع المذكّرين: «الغنيّ يساعد أخاه الفقير».

الوضعيّة الإدماجيّة: (07 ن)

السّند:

في طريقك إلى المدرسة وجدت رجلا فقيرا يرتدي ملابس رثّة ممزقة، وأردت مساعدته وتقديم يد العون له.

التّعليمية:

اكتب فقرة تبيّن فيها واجبك نحو الفقراء، وأذكر بعض طرق التخفيف من آلامهم ومعاناتهم.

∃!∃

www.ecolerradja.com
www.fb.com/ecolerradja